

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснопутиловская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08 2018г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ Краснопутиловская ООШ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. NQ 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4. 172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Устав МБОУ Краснопутиловская ООШ

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;

- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- профилактика безнадзорности и беспризорности, право нарушений среди несовершеннолетних

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров;
10. Обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий, создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

1. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

11. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности, достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для само реализации, самоопределения личности, её профориентации.

Особенностями дополнительного образования МБОУ Краснопутиловская ООШ являются:

- опора на содержание начального и основного общего образования;
- воспитательная доминанта - осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности;
- компенсаторная функция - ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;

- эмоциональная насыщенность;
- способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;
- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся, которые нужны им для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса.

Режим работы:

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся начальной и основной школы, разновозрастные объединения.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 15 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Дополнительно образовываться - никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности.**

В 2018-2019 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 9 образовательным программам.

Программа дополнительного образования в 2018/2019 учебном году включает в себя следующие направления:

- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- патриотическое;
- физкультурно-спортивное;;
- техническое.

Программы художественно-эстетической направленности:

«Бумажное творчество») (педагог Трубкина Л.Г.) «Умелые руки»(педагог Полякова Т.С.), «Музыкальная капелюшка» (педагог Лебедева Е.В.) «Театральный кружок «Затейники»» (Лебедева Е.В.)

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество, особое место в котором занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Программа ориентирована не только на вовлечение детей в удивительный мир творчества, но и решает актуальные задачи нравственного воспитания молодежи, формирования устойчивого интереса к художественному наследию народа. Изучая лоскутную и бумажную технику, азы ручных работ, основы материаловедения учащиеся одновременно знакомятся с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов.

Процесс изготовления красивых и нужных изделий, умение создавать их своими руками имеют большое значение для воспитания у ребенка здорового нравственного начала, уважения к своему труду и людям труда.

В процессе занятий музыкально-ритмическими движениями у детей развиваются музыкальный слух, память, внимание; воспитываются морально-волевые качества: ловкость, точность, быстрота, целеустремленность; вырабатываются такие свойства движения как мягкость, пружинистость, энергичность, пластичность; укрепляется организм ребенка, улучшается осанка. Музыкальный ритм способствует упорядочению движений и облегчает владение ими. При правильном отборе музыкально-ритмические движения укрепляют сердечные мышцы, улучшают кровообращение, дыхательные процессы, развивают мускулатуру.

Цель программы: Формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения, творческой и трудовой активности детей, их стремление к созданию прекрасного.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к искусству, развитие творческих способностей, эстетического и художественного вкуса;
- формирование технических навыков и приемов в выполнении различных швов и изделий декоративно-прикладного искусства;
- развитие понятия духовного богатства через знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства, знакомить с историей своего и других народов;
- формирование способности и готовности к самостоятельному освоению художественных ценностей и использование их в дальнейшей деятельности.
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;
- приобщение к культуре быта, общения и поведения;
- умение организовать свое рабочее место.

Содержание программы нацелено на активизацию художественно-эстетической, познавательной деятельности каждого учащегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, формирование мотивации детей к труду, к

активной деятельности. В программе уделено внимание формированию информационной грамотности на основе разумного использования развивающего потенциала. Программы предусматривают изучение необходимых теоретических сведений.

Программы рассчитаны на 34 часа (1 час в неделю).

**Программа физкультурно - спортивной направленности:
«Шахматно –шашечный кружок» (педагог Анкудинов С.В.)**

Шашки и шахматы - это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остро конфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

Шашки и шахматы приносят желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Среди взрослых эти игры распространены, как вид спорта и досуга. В отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся! Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

Цель программы углубленное изучение шахматной и шашечной игры. Основными задачами программы являются: укрепление здоровья; приобретение необходимых теоретических знаний; овладение основными приемами техники и тактики игры; воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы; развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях, привитие ученикам организаторских навыков; подготовка учащихся к соревнованиям по шашкам и шахматам.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Программы патриотической направленности :
«Туристско- краеведческий кружок » (педагог Анкудинов С.В.), «Музейное дело» (педагог Трубкина Л.Г.)**

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно - методическую, социально - педагогическую, культурно - просветительскую и др. Походы и занятия спортивным ориентированием на незнакомой местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества. Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как школьного туризма, так и спортивного ориентирования.

Школьный музей способствует осуществлению комплексного подхода к воспитанию учащихся на боевых, трудовых традициях народа. В духе бережного отношения к памятникам истории государства, страны, школы.

Цели программ:

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения, работы с историческими источниками и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для становления гражданственности, самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития, профессионального самоопределения личности и гордости за школу.

Задачи.

Формирование важнейших практических и интеллектуальных навыков, таких как получение, отбор и систематизация материала, навыки публичных выступлений, приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом; приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи; обеспечение выживания в экстремальных условиях.

Формирование ценностного отношения к истории, содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей; формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке; гуманное отношение к окружающему миру; умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Программа эколого-биологической направленности -

«Юный натуралист» (педагог Жехова С.В ..).

Проблема охраны природы - одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека - одна из задач данного кружка.

Цели программы:

Обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;

Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;

Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

Задачи:

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научить применять на практике полученные знания; формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности отечеству.

развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы; формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы; повышать общий интеллектуальный уровень подростков; развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом,

реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности и укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основная задача кружка - не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа технической направленности - «Технологика» (педагог Карауш Н.М.).

Программа развивает творческие способности детей; развивает креативное мышление; формирует разносторонне-развитую личность, отличающуюся неповторимостью, оригинальностью.

Новизна учебной программы состоит в том, чтобы не дублировать программный материал по технологии, а с помощью внеклассных занятий расширять и углублять сведения по работе с древесиной, картоном, а также по работе с другими материалами, совершенствовать навыки и умения, получаемые детьми на уроках.

Актуальность программы в том, что на современном этапе есть необходимость в развитии творчества, фантазии, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования в том, что она имеет широкие возможности в решении задач общеобразовательного характера.

Цель программы: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Задачи:

1. развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
2. формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой - источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
3. воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному населению - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
4. овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими и организационно-экономическими знаниями.
5. расширение и обогащение личного жизненно - практического опыта учащихся, их представление о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования

Обучающиеся должны:

обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;

овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;

овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

«Бумажное творчество», «Умелые руки», «Музыкальная капелька» и «Театральный кружок «Затейники»»

По окончании обучения дети получают возможность узнать:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

По окончании обучения дети получают возможность научиться:

развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
расширят знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
познакомятся с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
познакомятся с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
достичь оптимального для каждого уровня развития;
сформировать навыки работы с информацией; уметь легко, пластично двигаться, согласуя движения с построением музыкального произведения.
научатся в движениях передать характер музыки; освоят различные танцевальные движения; научатся понимать и чувствовать ответственность за правильное исполнение танца на выступлениях; смогут танцевать несколько танцевальных композиций;
получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом; сформировать четкую, грамотную речь; развить творческие способности, самостоятельность; улучшить память; сформировать навыки зрительской культуры.

«Юный натуралист»:

По окончании обучения дети получают возможность узнать:

что такое природа;
правила поведения в природе;
что такое охрана природы;
основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
глобальные экологические проблемы;
экологическую ситуацию родного села, района и области;

По окончании обучения дети получают возможность научиться:

навыкам по уходу за растениями; совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе; оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища; достичь оптимального для каждого уровня развития;
сформировать навыки работы с информацией; развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
развивать осознанно-правильные отношения к природе; развить творческие способности, самостоятельность, эколого-эстетической культуру.

«Технологика»:

По окончании обучения дети получают возможность узнать:

Новые технологические приемы обработки различных материалов; познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов, или с новыми функциями уже известных инструментов.

По окончании обучения дети получают возможность научиться:

Читать чертежи, использовать новые приемы в новых комбинациях и сочетаниях; совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе, развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности, составлять эскизы, размечать контуры деталей моделей на материале с последующей их обработкой.

«Шахматно-шашечный»:

По окончании обучения дети получают возможность узнать:

Шахматные и шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья. Названия шахматных и шашечных фигур.

По окончании обучения дети получают возможность научиться:

Ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой и в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил. Правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, диагональ, вертикаль.

«Туристско – краеведческий»

По окончании обучения дети получают возможность узнать:

Порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях; вопросы туризма и экологии; основы топографии и ориентирования; умение ориентироваться по местным признакам и звездам; опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи; основные разделы пройденной программы; порядок организации, подготовка и проведения экскурсии и похода; способы преодоления различных естественных препятствий; способы организации и проведения поисково-спасательных работ; основные исторические и географические сведения о родном крае; различные способы ориентирования на местности.

По окончании обучения дети получают возможность научиться:

Передвигаться по дорогам и тропам в составе группы, преодолевать вместе естественные препятствия на пути; ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию; организовывать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь; уметь правильно применять туристические узлы; проводить поисково-спасательные работы; уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слетах, соревноваться по спортивному ориентированию и в походах; организовывать походный быт и распределять продукты на весь поход или слет; оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

«Музейное дело»:

По окончании обучения дети получают возможность узнать:

основы экскурсоводческой деятельности, музейного дела, навыки общения с аудиторией, навыки работы с другими историческими и литературными источниками. Познакомятся с работой музейного дела, основные термины, применяемые в музейном деле;

По окончании обучения дети получают возможность научиться:

разработать тексты экскурсий; ориентироваться в литературных источниках; работать с различными источниками информации; использовать технические средства при проведении экскурсии; какого-либо мероприятия;

владеть навыками оформления тематических экспозиций школьного музея к памятным датам; основными формами поисково-исследовательской работы; создавать, защищать проекты на итоговых мероприятиях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью и частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, олимпиадах; награждению грамотами. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявить результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениями навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные, знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции)

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течении года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достиг определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учетом индивидуального развития личности ребенка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности конкретного ребенка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течении учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 15 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более 2х объединениях (секций, студий и т.д) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 15 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагогов в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12-15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения 8-10 человек.

В объединениях второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания. В случае сужения фактической посещаемости в течении года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Согласно СанПин 2.4.4 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни -1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. Занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин, для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся (от 45 мин до 2 часов). В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

«Санитарно – эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

График работы:

№	Наименование ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Кол-во обучающихся	Время проведения занятий
1	Туристско-краеведческий	Анкудинов С.В.	1	11	среда 15.15 - 16.00
2	Шахматно-шашечный	Анкудинов С.В.	1	20	Понедельник 14.30-15.15
3	Бумажное творчество	Трубкина Л.Г.	1	7	Пятница 15.15 -16.00
4	Музейное дело	Трубкина Л.Г.	1	7	Вторник 15.15-16.00
5	Технологика	Карауш Н.М.	1		Четверг 14.30-15.15
6	Юный натуралист	Жехова С.В.	1	5	Среда 15.15 - 16.00
7	Умелые руки	Лебедева Е.В.	1	8	Понедельник 13.30 - 14.15
8	Музыкальная капелька	Воронцова Т.Н.	1	4	Вторник 14.30 - 15.15
9	Театральный кружок «Затейники»	Лебедева Е.В.	1	11	Среда 13.30 - 14.15

2.2 Программы дополнительного образования

Программы дополнительного образования представлены в программах педагогов.

Туристско-краеведческий

Шахматно-шашечный

Музейное дело
Технологика
Бумажное творчество
Юный натуралист
Умелые руки
Музыкальная капелька
Театральный кружок
(приложения к программе)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план на 2018-2019 учебный год

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

Учебный план дополнительного образования на 2017/2018 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом МБОУ Краснопутиловская ООШ
- СанПин 2.4.2 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2018-2019 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- художественно – эстетическое;
- эколого – биологическое;
- патриотическое
- физкультурно – спортивное
- техническое

№	Наименование образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Бумажное творчество	Трубкина Л.Г.	1	34
2	Умелые руки	Лебедева Е.В.	1	34
3	Музыкальная капелька	Воронцова Т.Н.	1	34
4	Театральный кружок	Лебедева Е.В.	1	34
5	Юный натуралист	Жехова С.В.	1	34
6	Шахматно-шашечный	Анкудинов С.В.	1	34
7	Туристско-краеведческий	Анкудинов С.В.	1	34
8	Музейное дело	Трубкина Л.Г.	1	34
9	Технологика	Карауш Н.М.	1	34

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребенка;

- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.
Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2018-2019
Всего педагогов	6
Педагоги имеющие образование	
Высшее	4
Средне – специальное	2
В т.ч педагогическое	3
Педагоги имеющие по стажу	
До 5 лет	3
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	-
Свыше 20 лет	3
Педагоги имеющие квалификационные категории	
Высшую	-
Первую	1

3.2.2 Информационное обеспечение:

№	Программа дополнительного образования	Литература
1	Туристско-краеведческий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила организации и проведение туристских соревнований учащихся РФ. – М.:ЦЦЮТур МО РФ, 2005г. 2. В.И.Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 2000г 3. К.В. Бардин «Азбука туризма». М., Просвещение, 2003г 4. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 2003г 5. Подготовка и проведение туристического похода с учащимися – Омск: УНООО,2009г. 6. Ю.С. Константинов «Туристическая игротка». М.: Владос, 2000г. 7. Топография о ориентирование. Туристическая техника: 8. Организация и проведение слетов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ

		«Турист», 2003г.
2	Шахматно – шашечный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011г. 2. Пожарский В.А. Шахматный учебник/ В.А. Пожарский – М., 1996 3. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 2006 4. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе // Начальное образование. – 2006.
3	Музыкальная капелка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бекина С.И. «Музыка и движение», М, «Просвещение» 2001 2. Богданов А.Г. «Урок русского народного танца», М, «Просвещение», 1998 3. Климов А., «Основы русского народного танца», М, «Просвещение», 1994 4. Луговская А. «Ритмические упражнения, игры, пляски», М, «Просвещение», 1997 5. Полятков С.С. «Основы современного танца», М, «Просвещение», 2005
4	Умелые руки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Н. Проснякова. Н.А.Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004. 2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство « Учебная литература», 2004. 3. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги – Ярославль: Академия развития, 2006.
5.	Бумажное творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1.Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство « Учебная литература», 2004 2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство « Учебная литература», 2004. 3. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги – Ярославль: Академия развития, 2006.
6.	Технологика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карabanов И.А. «Технология обработки древесины»: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. 2. Ляукина М.И. Основы художественного ремесла – М.: АСТ- пресс, 2003.
7.	Театральный кружок	<ol style="list-style-type: none"> 1.Букатов В.М.,Ершова А.П., Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения.-М: Первое сентября. 2000. 2.Генералов И.А. Татр. Пособие для дополнительного образования.-

		<p>М.:Баласс,2009.</p> <p>3.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.-М.: Просвещение,2010.</p> <p>4.Ершова А.П. Уроки театра на уроках в школе: Театральное обучение школьников 1-11 классов,М., 1990.</p> <p>5.Ладыжевская Т.А. и др. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебная тетрадь для первоклассника . В 2-х ч. – М. Издательский дом. С- инфо; Издательство «Баласс», 2006.</p> <p>6.Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки.-М. ;Просвещение, 1981.</p> <p>7.Сборник детских скороговорок.</p>
8	Юный натуралист	<p>1.Маркин В.А. Я познаю мир. Москва 2000г.</p> <p>2. Кашинская Е.А. Все обо всем. М-1999г.</p> <p>3.Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света»</p> <p>4.http://www.priroda.ru/- Национальный портал « Природа России»</p>
9	Музейное дело	<p>1.http://www.rbssianculture.ru/- Культура России.</p> <p>2.http://www.ihtik.libru7encycl/index.html – Энциклопедии ,словари, справочники.</p>

3.2.3. Материально – техническое обеспечение:

- ❖ материалы для оформления творчества детей,
- ❖ тей,
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей,
- ❖ проектор,
- ❖ компьютер,
- ❖ музыкальный центр
- ❖ шахматы и шашки
- ❖ выжигательная машина
- ❖ микрофон

3.3 Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критические результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;

- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно - досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Булова Л.Н. Кленова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размещение о жизненном опыте».
3. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
4. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив».
6. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами и классными руководителями 1 раз в год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время

учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных задач.